

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулюшевская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол от 23.08.2023 № 1

Утверждено приказом директора
МБОУ «Кулюшевская СОШ»
от 23.08.2023 № 71-ОД
_____М.Л.Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса
УМК под ред. Латчук В.Н.

Составитель:
Иванова Лидия Васильевна,
учитель ОБЖ

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, в соответствии с Учебным планом ОУ, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденным приказом от 28.08.2020 № 89-ОД.

Рабочая программа составлена на основе: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Цели обучения:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов.
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в учебном плане в неделю, в год. Согласно учебному плану на курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе из обязательной части учебного плана отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на

первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся формируют представления о культуре безопасности жизнедеятельности на основе системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, об особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности (терроризму, экстремизму, наркобизнесу), роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера), об экологической культуре, методах проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, о социально ответственном отношении к ведению здорового образа жизни, исключая употребление

наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих, приобретают умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях, навыки применения мер и средств индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценки и прогноза неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей, формируют активную жизненную позицию, умения и навыки личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу предметных результатов освоения тематических модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Предметные результаты изучения модуля «Основы здорового образа жизни» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Предметные результаты изучения модуля «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

- оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;

Модуль «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Предметные результаты изучения модуля «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам;
- определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации;
- предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации;
- использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации;
- безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

Содержание учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.

Тематическое планирование

№ урока п/п	№ раздела п/п	Тема раздела (главы)	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства			
1.	§1	Вводный инструктаж по ТБ. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1
Землетрясения			3
2.	§2	Происхождение и классификация землетрясений	1
3.	§3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1
4.	§4	Правила безопасного поведения при землетрясениях. Проверочная работа № 1 «Землетрясения»	1
Вулканы			2
5.	§5	Общее понятие о вулканах	1
6.	§6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Проверочная работа № 2 «Вулканы»	1
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины			6
7.	§7	Оползни	1
8.	§8	Сели (селевые потоки)	1
9.	§9	Обвалы	1
10.	§10	Снежные лавины	1
11.	§11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1
12.	§12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Проверочная работа № 3 «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины»	1
Ураганы, бури, смерчи			4
13.	§13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1
14.	§14	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1
15.	§15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1
16.	§16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Проверочная работа №4 «Ураганы, бури, смерчи»	1
Наводнения			3
17.	§17	Виды наводнений	1
18.	§18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1
19.	§19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Проверочная работа № 5 «Наводнения»	1
Цунами			3
20.	§20	Причины и классификация цунами	1
21.	§21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1
22.	§22	Правила безопасного поведения при цунами. Проверочная работа № 6 «Цунами»	1
Природные пожары			3
23.	§23	Причины природных пожаров и их классификация	1
24.	§24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1
25.	§25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Проверочная работа № 7 «Природные пожары»	1
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений			2
26.	§26	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1
27.	§27	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Проверочная работа № 8 «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений»	1
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера			2
28.	§28, §29	Человек и стихия. Характер и темперамент	1
29.	§30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Проверочная работа № 9 «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях»	1
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ			
Наложение повязок и помощь при переломах			2
30.	§31	Правила наложения повязок. Проверочная работа № 10 «Правила наложения повязок»	1
31.	§32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Проверочная работа № 11 «Первая помощь при переломах и переноска пострадавших»	1
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
Режим учебы и отдыха подростка			2
32.	§33	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	1
33.	§34	Профилактика переутомления и содержание режима дня. Проверочная работа № 12 «Режим учёбы и отдыха подростка»	1

34.	Итоговая проверочная работа	1
ИТОГО		34

Список литературы

Для учителя

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2014.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. – М.: Дрофа, 2014.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь ученика. – М.: Дрофа, 2014.

Литература для учащихся

1. Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2014.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы находятся в пособии:

Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014.

Проверочная работа № 1 «Землетрясения» стр. 5

Проверочная работа № 2 «Вулканы» стр. 8

Проверочная работа № 3 «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины» стр. 9

Проверочная работа №4 «Ураганы, бури, смерчи» стр. 12

Проверочная работа № 5 «Наводнения» стр. 15

Проверочная работа № 6 «Цунами» стр. 18

Проверочная работа № 7 «Природные пожары» стр. 20

Проверочная работа № 8 «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений» стр. 23

Проверочная работа № 9 «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях» стр. 25

Проверочная работа № 10 «Правила наложения повязок» стр. 36

Проверочная работа № 11 «Первая помощь при переломах и переноска пострадавших» стр. 39

Проверочная работа № 12 «Режим учёбы и отдыха подростка» стр. 42

Итоговая проверочная работа стр. 44

Проверочная работа № 1 «Землетрясения»

1. Дайте определения понятий:

а) стихийное бедствие —

.....
.....
.....

б) землетрясение —

.....
.....
.....

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Землетрясения бывают только в определённых районах земного шара, которые называются сейсмическими поясами. Из приведённых ниже выберите два главных сейсмических пояса и охарактеризуйте их.

а)

.....
.....
.....

б)

.....

.....

.....

Евразийский, Тихоокеанский, Африканский, Индийский, Средиземноморский, Антарктический.

3. Дополните схему о последствиях землетрясений.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Перечислите, какие явления в сейсмоопасных районах могут быть признаками приближающегося землетрясения.

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Дополните схему действий человека, оказавшегося во время землетрясения в доме (квартире).

Не выбегать на балкон	1
	2
	3
	4
	5
	6
Закрывать лицо и голову руками	7

Оценочные баллы

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 2 «Вулканы»

1. Из приведённых ниже географических мест России выберите и подчеркните те, которые подвержены опасности вулканических извержений.

Урал, Сахалин, Камчатка, Саяны, Хибины, Курильские острова.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните схему об опасных явлениях, прямо или косвенно связанных с извержениями вулканов.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Перечислите, какими способами можно уменьшить опасное воздействие относительно медленных лавовых потоков.

.....

.....

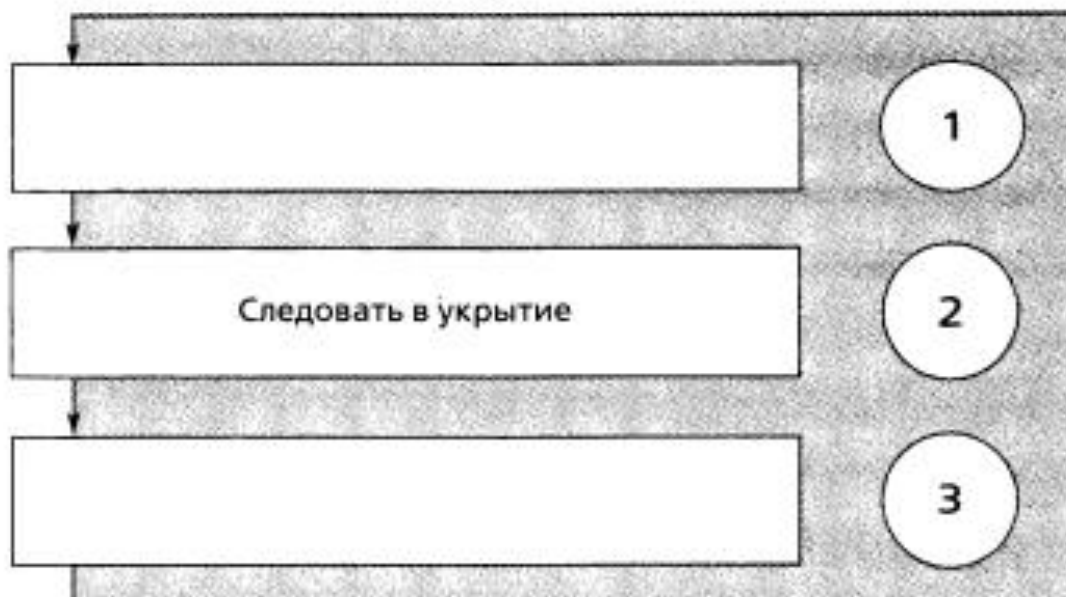
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните схему действий человека, который при извержении вулкана оказался в непосредственной близости от него.



Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ



МАКСИМАЛЬНОЕ



ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 3 «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины»

1. Дайте определения понятий:

а) оползень —

.....
.....
.....

б) сели —

.....
.....
.....

в) обвал —

.....
.....
.....

г) лавина —

.....
.....
.....

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните предложения о причинах некоторых геологических природных явлений, которые могут привести к чрезвычайной ситуации.

Причина — вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

Непосредственные причины зарождения — сильные ливни, прорыв перемычек водоёмов, интенсивное таяние снега и льда, а также землетрясения и извержения вулканов.

Причины чаще всего связаны с неправильным проведением работ при строительстве и горных разработках, а также со взрывными работами.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Перечислите основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин.

.....

.....

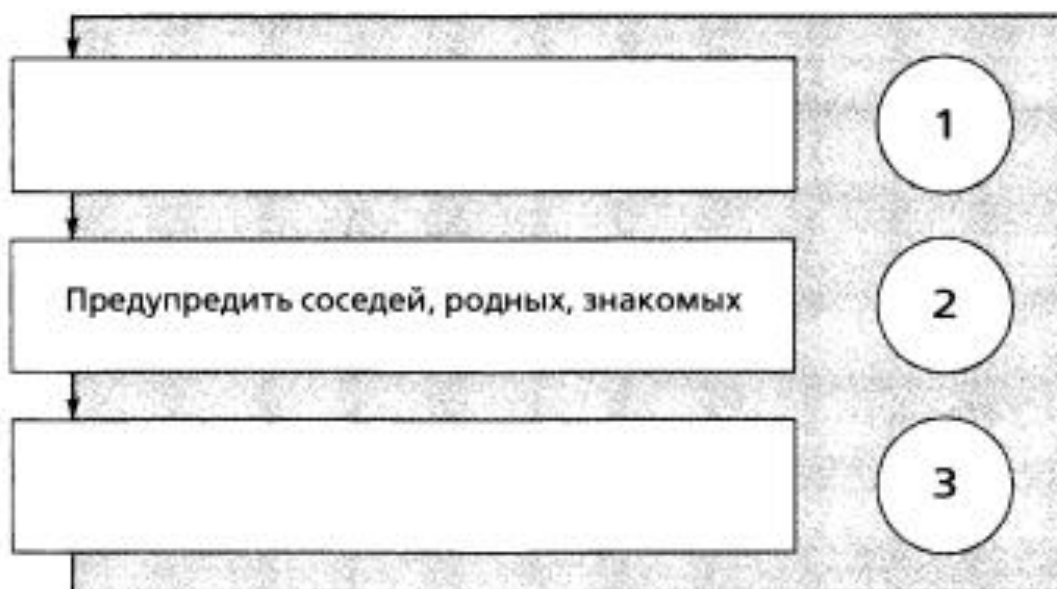
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните схему действий при получении сообщения непосредственно перед сходом оползня, селя, обвала, лавины.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Изложите, как следует действовать, попав в снежную лавину.

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа №4 «Ураганы, бури, смерчи»

1. Дайте определения понятий:

а) ураган —

.....
.....
.....

б) буря —.....

.....
.....
.....

в) смерч —.....

.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Из нижеприведённых выберите признаки, которые свидетельствуют:

а) о сильном ветре —

.....
.....

б) о сильной буре —

.....
.....

в) об урагане —

.....
.....

Качаются тонкие деревья; качаются толстые деревья; изгибаются стволы деревьев; с крыш срывается черепица; ломаются ветви деревьев; повсюду большие разрушения.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните схему о поражающих факторах урагана.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните схему действий человека, оказавшегося на улице при внезапном возникновении урагана, бури, смерча.

Находиться в отдалении от зданий	1
	2
	3
Ждать снижения порыва ветра	4
	5

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Назовите естественные безопасные места, в которых можно укрыться во время урагана, бури, смерча.

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 5 «Наводнения»

1. Дайте определения понятий:

а) наводнение —

.....

.....

.....

.....

б) затопление —

.....

.....

.....

в) паводок —

.....

.....

Оценочные баллы

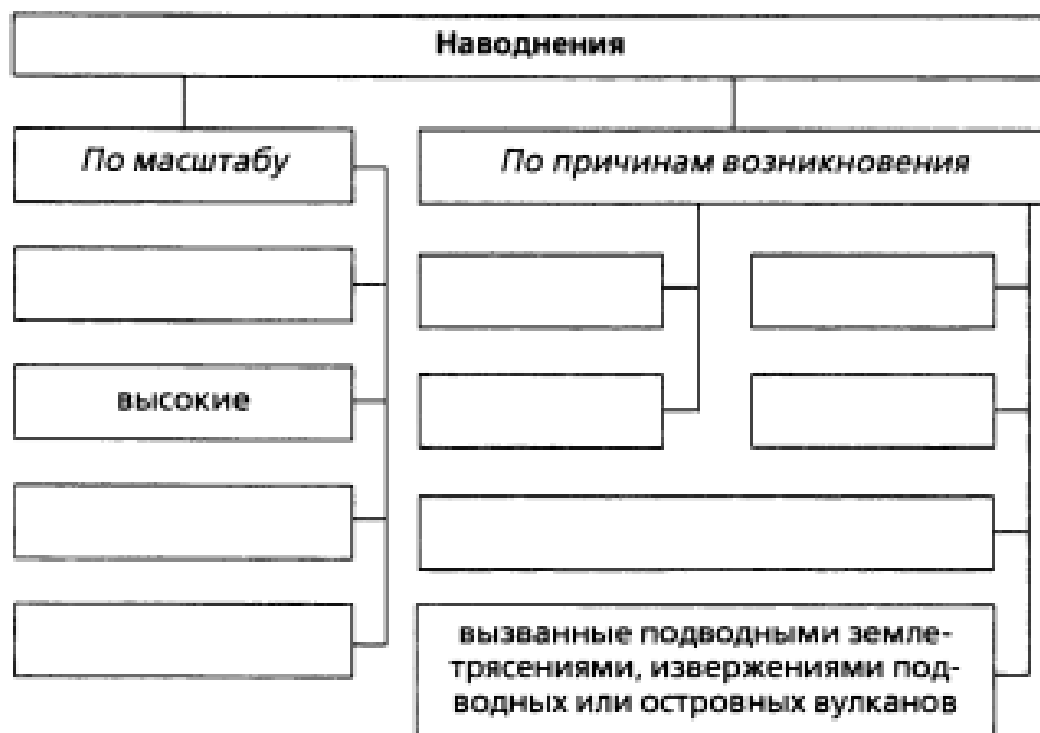


МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните схему о классификации наводнений.



Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

3. К каким отрицательным последствиям приводит при наводнении затопление:

а) населённых пунктов —

.....

б) сельскохозяйственных угодий —

.....

в) природных комплексов —

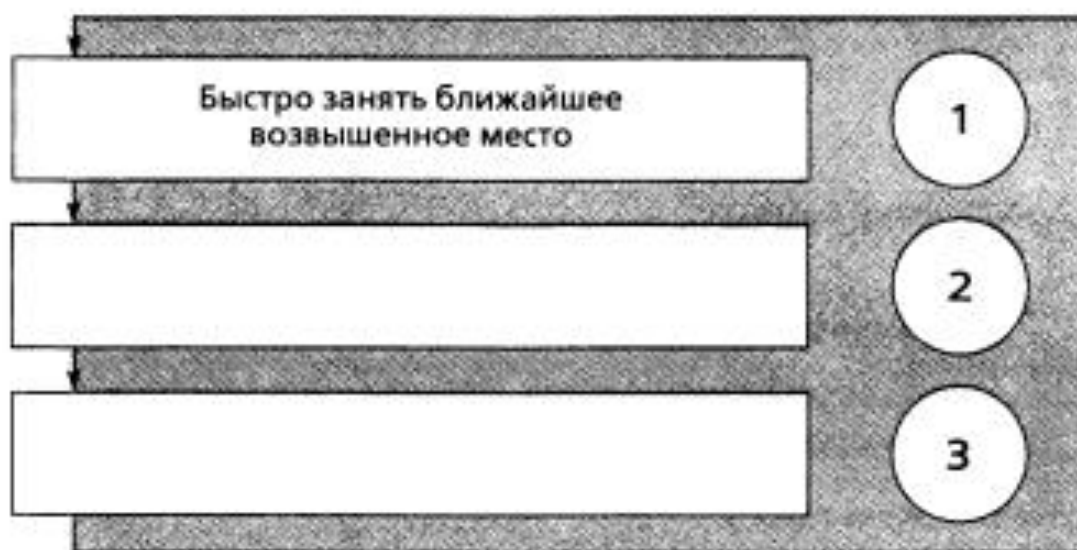
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните схему действий при внезапном наводнении.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Закончите предложение.

Самозвакуацию из зоны затопления можно проводить только в случае

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ



МАКСИМАЛЬНОЕ



ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 6 «Цунами»

1. Дайте определение понятия «цунами».

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните таблицу, характеризующую цунами различной интенсивности.

Интенсивность цунами	Краткая характеристика
I балл — очень слабое	
II балла —	Может затопить плоское побережье
III балла —	
IV балла — сильное	
V баллов —	Приморские территории затоплены. Суда, в том числе и крупные, выброшены на берег. Прибрежные здания и сооружения имеют сильные, средние и слабые разрушения в зависимости от удалённости от берега
VI баллов — катастрофическое	

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Из приведённых ниже признаков выберите и подчеркните те, которые могут свидетельствовать о приближении цунами.

Прилив; отступление воды от берега на короткое время; сильный прилив; землетрясение; уход животных, находящихся на свободе, на склоны гор и возвышенностей; сильный отлив; понижение температуры воздуха; уход животных, находящихся на свободе, в долины и к подножиям холмов; появление трещин в береговом льду зимой; выбросы воды у кромки льда.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните схему действий человека, оказавшегося в волне цунами.

Набрать в грудь как можно больше воздуха	1
	2
	3
	4
Воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами	5
	6

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Укажите, какие места в здании являются безопасными при внезапном приходе цунами.

.....

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 7 «Природные пожары»

1. Дайте определение понятия.

Лесной пожар —

.....

.....

.....

Оценочные баллы

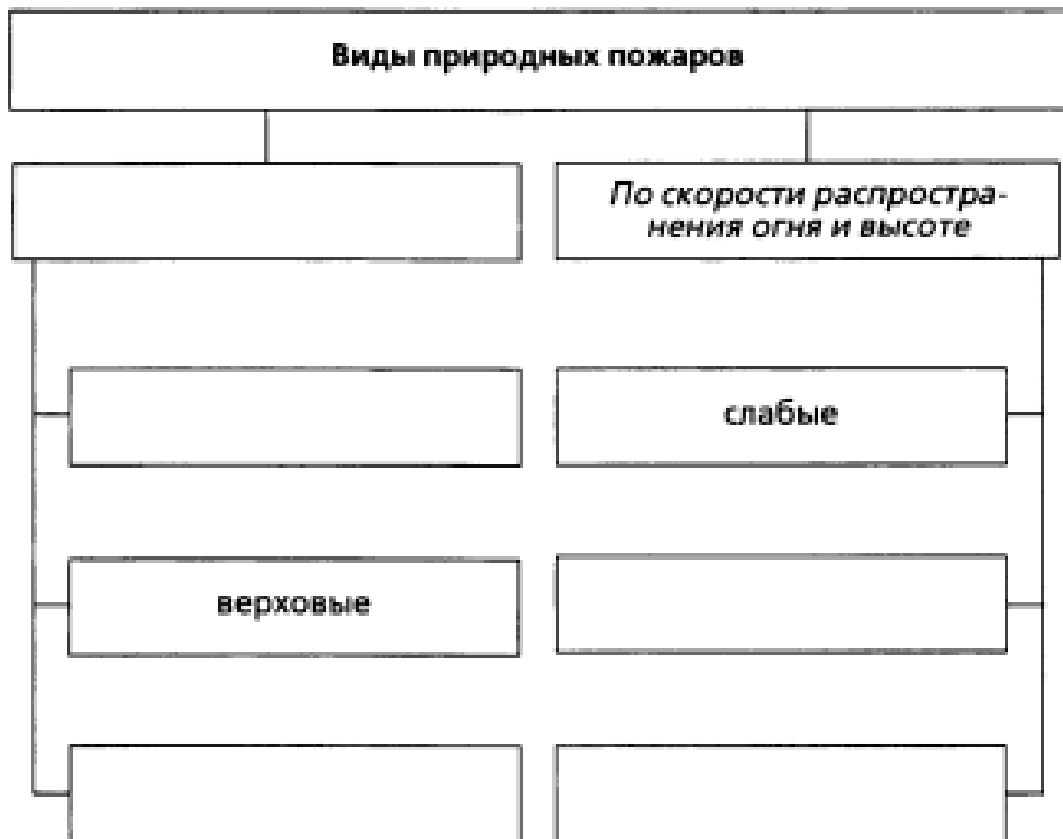


МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните схему о видах природных пожаров.



Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Перечислите поражающие факторы природных пожаров:

а) основные —

.....
.....
.....
.....

б) вторичные —

.....
.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. В пожароопасный сезон в лесу вводятся дополнительные правила пожарной безопасности. Изложите не менее трёх таких правил.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Дополните предложения.

Выходить из зоны лесного пожара необходимо только
в направлении

.....
.....

Если есть возможность, лучше продвигаться вдоль

.....
.....

Чтобы защититься от угарного газа, нужно.....

.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 8 «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений»

1. Дайте определения понятий:

а) эпидемия —

.....
.....
.....

б) эпизоотия —

.....
.....
.....

в) эпифитотия —

.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Ниже приведены названия опасных инфекционных заболеваний. Подчеркните те из них, которыми болеют и люди, и животные.

Оспа, сыпной тиф, бешенство, брюшной тиф, холера, сибирская язва, чума.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните схему о структуре личной гигиены.



4. Укажите наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней людей и животных.

.....

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Укажите стрелками ответ на предложенный ниже вопрос.

Какие мероприятия проводят для защиты сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний?

Обработка химическими препаратами

Вакцинация

Повышение качества ухода

Разведение видов, устойчивых к болезням

Соблюдение правил личной гигиены

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 9 «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях»

1. Дайте определения понятий:

а) темперамент —

.....
.....
.....

б) характер —

.....
.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните таблицу о типах темперамента.

Тип темперамента	Краткая характеристика
Холерик	
	Человек с замедленными реакциями, невозмутимый, постоянный в своих чувствах, размеренный в действиях и речи
Меланхолик	

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Изложите, каким образом чаще всего ведут себя в чрезвычайной ситуации:

а) холерики —

.....
.....

б) меланхолики —

.....
.....

в) флегматики —

.....
.....

г) сангвиники —

.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. При сильной угрозе жизни и здоровью любой человек переживает приступы паники. Изложите не менее трёх признаков, свидетельствующих о таком состоянии.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

5. Изложите, каким образом можно справиться с приступами паники и тревожным состоянием.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 10 «Правила наложения повязок»

1. Изложите, для каких целей предназначены повязки, накладываемые на повреждённые части тела.

.....

.....

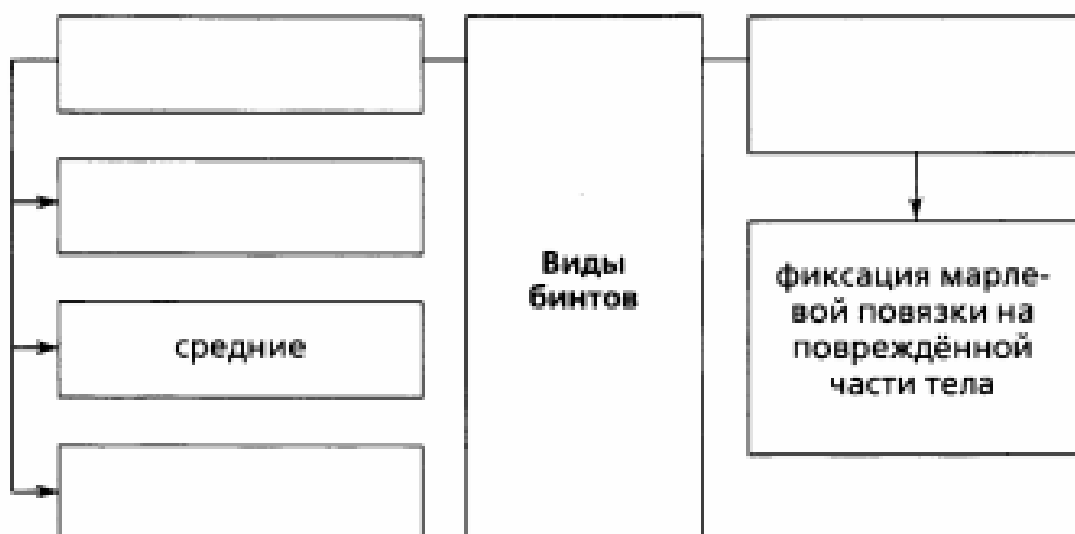
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните схему об основных видах бинтов.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните общие правила наложения повязок:

-

- фиксируемая бинтом часть тела должна занимать удобное положение, так как

-

- головка бинта должна катиться по бинтуемой поверхности, не удаляясь от неё далеко;

-

-

- повязку следует делать двумя руками одновременно:
правая рука

- левая рука

-

• после наложения плоского бинта накладывают трубчатый соответствующего размера;

-
-
-
-
-
-

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните предложения.

Эластичные повязки применяют

.....

.....

.....

Они обеспечивают не только
повреждённой части тела, но и некоторую её

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 11 «Первая помощь при переломах и переноска пострадавших»

1. Дайте определения понятий:

а) перелом —

.....
.....
.....

б) закрытый перелом —

.....
.....
.....

в) открытый перелом —

.....
.....
.....

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Изложите, каким образом можно оказать первую помощь человеку, получившему перелом бедра, если под рукой нет шины.

.....
.....
.....
.....

Оценочные баллы



МАКСИМАЛЬНЫЙ



ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните предложение.

Оказывая первую помощь при переломах, ни в коем случае нельзя

.....

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. При помощи стрелок установите соответствие между местом перелома и положением пострадавшего при транспортировке.

Перелом плеча
(предплечья)

Перелом кисти

Перелом бедра

Перелом голени

Перелом стопы

Свободная позиция

На спине

Сидя

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ

Проверочная работа № 12 «Режим учёбы и отдыха подростка»

1. Дайте определения понятий:

а) режим —

.....
.....
.....

б) бюджет времени —

.....
.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните предложение.

Умственное утомление проявляется в

.....
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните схему о признаках и причинах переутомления.



4. Дополните перечень рекомендаций по повышению эффективности самоподготовки:

-

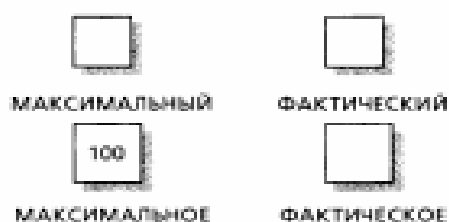
- не оставлять задания на конец занятий; при выполнении устных заданий целесообразно несколько раз прочитать текст, выделить в нём главное, которое в виде плана записать в тетрадь;

-

- заучивать что-либо наизусть лучше с вечера, а утром повторить;

-

Оценочные баллы



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Итоговая проверочная работа

Вариант 1

1. Дополните предложения.

Индивидуальный перевязочный пакет с двумя головками используют, когда человек получает
..... ранение.

Одну подушечку прикладывают на ,
другую — на

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Изложите, каким образом оказать первую помощь человеку, получившему перелом руки, если в наличии нет стандартных и подручных шин.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

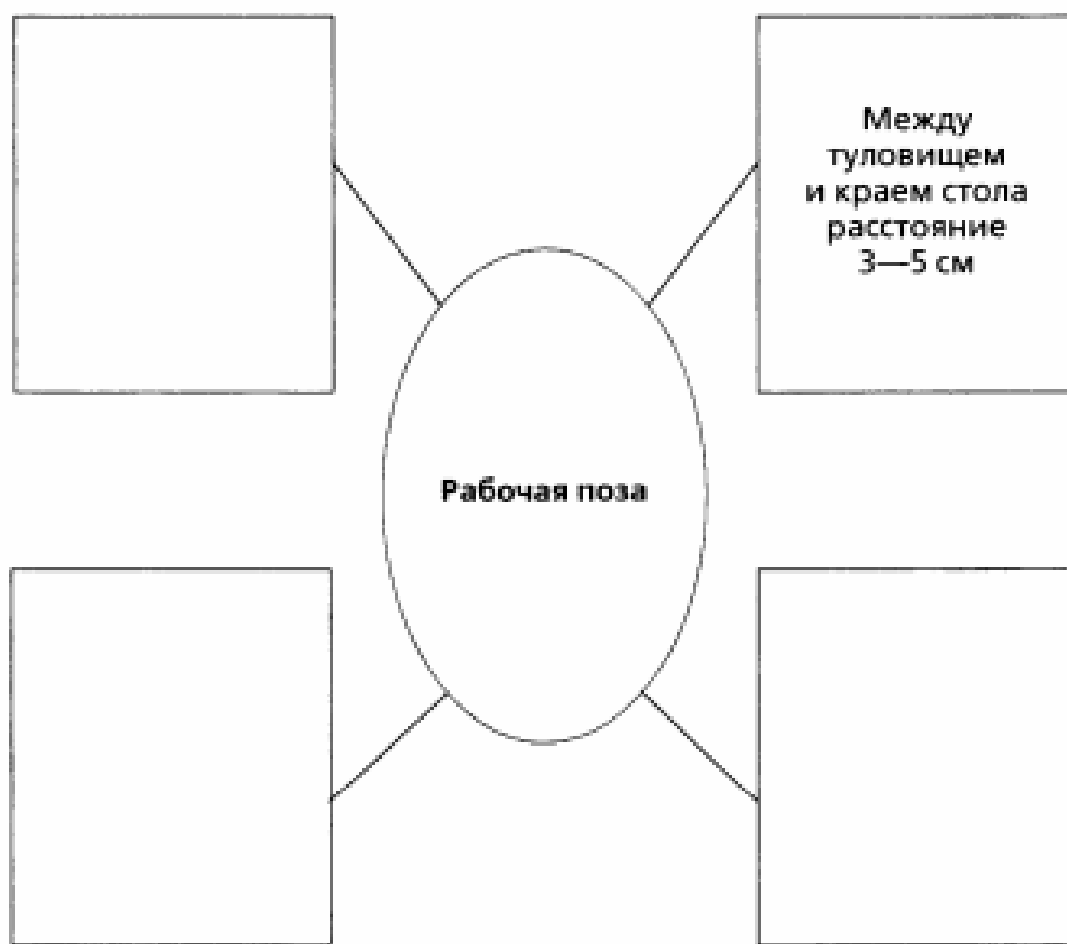
.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Дополните схему, отражающую правильную рабочую позу школьника во время занятий.



Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Из нижеприведённых периодов времени выберите и подчеркните те, которые обычно соответствуют наивысшему уровню работоспособности человека.

С 6 до 10 ч, с 8 до 12 ч, с 10 до 12 ч, с 10 до 14 ч, с 12 до 16 ч, с 14 до 18 ч, с 16 до 18 ч, с 16 до 20 ч, с 18 до 20 ч.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

Вариант 2

1. Назовите не менее трёх видов повязок на различные части тела.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

2. Дополните предложение.

При открытом переломе и кровотечении сначала следует наложить, затем
..... и только после этого можно накладывать

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

3. Из нижеперечисленных выберите и подчеркните способы безносилочной эвакуации пострадавших.

При помощи носилочных лямок в виде полукольца; при помощи носилочных лямок в виде восьмёрки; сложив руки в «замок» из двух рук; сложив руки в «замок» из трёх рук; при помощи носилочных лямок в виде кольца; сложив руки в «замок» из четырёх рук; при помощи носилочных лямок в виде шестёрки; на подручных средствах (подстилках, листах фанеры, предметах мебели); с использованием стандартных и импровизированных носилок.

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

4. Дополните таблицу, характеризующую основополагающие принципы режима.

Принципы	Содержание
Первый	
Второй	

Оценочные баллы

МАКСИМАЛЬНЫЙ

ФАКТИЧЕСКИЙ

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

МАКСИМАЛЬНОЕ

ФАКТИЧЕСКОЕ