

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Удмуртской Республики  
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской  
Республики"  
МБОУ "Кулюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

 Тебенкова Е.С.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сыропятова С.В.

Приказ № 94-ОД

от «29» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
факультативного курса «Наш край»  
в 5,7 классе

.. село Кулюшево, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Наш край» для 5,7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в

федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

### **Актуальность факультативного курса «Наш край»**

Актуальность факультативного курса «Наш край» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание курса продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности воспринять и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе факультатива уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Цель факультативного курса «Наш край»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

### **Основные задачи факультативного курса «Наш край»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России и сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности и одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах в памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достоприме

чательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

### **Место факультативного курса «Наш край»**

Программа курса рассчитана на 68 часов: в 5 классе – 34 (1 час в неделю), в 7 классе – 34 (1 час в неделю).

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование образовательного процесса традиционных источников информации (учебники по истории и края, ресурсы местных библиотек, краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

## **Взаимосвязь федеральной рабочей программы воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического знания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## **Содержание факультативного курса «Наш край»**

### **5 класс**

#### **Введение (1 час)**

#### **Моя родина – Удмуртия (4 часа)**

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. География и природный мир. Этническая и географическая карты Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. Удмурты – коренной народ республики. Топонимика края.

#### **Прикамье в эпоху камня и бронзы (6 часов)**

Эпоха палеолита. Каменный век на территории нашего края. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Ремесло. Появление металлических орудий. Культурные и торговые связи ( по археологическим данным).

#### **Эпоха раннего железного века (6 часов)**

Ананьинская археологическая культура. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйственные и культурные связи. Стоянки, могильники, селища, городища.

#### **Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона (6 часов)**

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Угры и булгары в истории нашего региона. Южные и северные удмурты в 4-9 веках. Формирование государства Волжская Булгария. Хозяйственная жизнь, торговые связи, религия. Тюркское влияние на развитие народов Поволжья и Прикамья.

#### **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (IX-XII века) (9 часов).**

Население бассейнов рек Чепцы и Вятки. Миграционные процессы. Городище **Иднакар** – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ювелирное ремесло, животноводство и промыслы. Богатырский (батыр) эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и ее население. Монгольское вторжение. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

#### **Повторительно-обобщающий урок (1 час)**

## **Заключение (1 часа)**

### **7 класс**

#### **Вхождение Удмуртии в состав России (5 часов)**

Особенности и этапы присоединения северных удмуртов. Борьба Московского княжества с Казанским ханством. Арская земля. Арские князья. Восстания народов Прикамья и Поволжья во второй половине XVI века. Особенности присоединения южных удмуртов. Роль исторических личностей в присоединении удмуртской земли. Историческое значение.

#### **Социально-экономическое развитие нашего края в XVI - XVII веках (7 часов)**

Население края. Сословные группы крестьянства. Налоги и повинности. Выступления крестьян. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

#### **Социально-экономическое развитие края в первой половине XVIII века (5 часов)**

Влияние преобразований Петра I на экономическое развитие края. Развитие хозяйства: земледелие, огородничество, промыслы. Крестьянство в XVIII веке. Система налогов. Начало промышленного строительства. Категории рабочих людей.

#### **Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века (7 часов)**

Формирование крупной промышленности. Камские заводы. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация. Губернская реформа 1775 года.

Административно-территориальное понятие «Удмуртия». Создание Вятской губернии. Управление Вятским наместничеством. Социальные движения. Участие населения края в пугачевском движении.

#### **Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIII века (10 часов)**

Традиционная культура удмуртского народа. Народное экологическое сознание. Народные костюмы. Верования удмуртского народа. Формы распространения христианства. Развитие общины и семьи. Быт.

Формы распространения христианства в крае. Зарождение удмуртской письменности. В.Г. Пуцек-Григорович. Просветители удмуртского народа. А.И. Вештомов – первый учитель и краевед.

Развитие образования. Светское образование. Формы учебных заведений. Развитие научных знаний по истории и этнографии края. Научные экспедиции в крае (Г.Ф. Миллер, И.И. Лепехин, П.С. Паллас). Архитектура камских заводов. Строительство Ижевского завода-поселка. Инженер А.С. Москвин.

**край»**

Содержание программы факультативного курса «Наш край» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученных результатов;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходных высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основе диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX–начала XXI вв.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение (1 час)	1
Географическое положение и природа Удмуртии (4 часа)		
2	Географическое положение и природа Удмуртии	1
3	Памятники истории и культуры Удмуртии	1
4	Удмурты коренной народ республики	1
5	Этнографические группы удмуртов	1
Прикамье в эпоху камня и бронзы (6 часов)		
6	Эпоха палеолита	1
7	Эпоха мезолита	1
8	Эпоха неолита	1
9	Эпоха энеолита	1
10	Эпоха бронзы	1
11	Повторение и контроль знаний по теме «Прикамье в эпоху камня и бронзы»	1
Эпоха раннего железного века (6 часов)		
12	Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов	1
13	Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев	1
14	Пьяноборская эпоха в Прикамье (3-4 век до н.э.)	1
15	Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами	1
16	Археологические памятники нашего района	1
17	Повторение и обобщение «Эпоха раннего железного века»	1

Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона (6 часов)		
18	Угры и болгары в истории нашего региона	1
19	Булгарское государство и удмурты. Взаимосвязь и взаимоотношения. Занятия и хозяйство.	1
20	Население Прикамья в 6-9 веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1
21	Северные удмурты в 5-9 веках	1
22	Языческая религия удмуртов	1
23	Повторение и обобщение по теме «Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона»	1
Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 веках) ( 9 часов)		
24	Общая территория расселения предков удмуртов	1
25	Городище <b>Иднакар</b> - центр чепецких удмуртов	1
26	Древнерусские поселенцы на Вятке	1
27	Особенности развития земледелия	1
28	Животноводство и промыслы	1
29	Металлургия и металлообработка. Ювелирное ремесло	1
30	Домашние производства	1
31	Культурные и торговые связи	1
32	Повторение и обобщение	1
33	Повторительно – обобщающий урок	1
34	Итоговое занятие	1

## 7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	1

2	Присоединение Вятской земли к России	1
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1
4	Восстания народов Поволжья в 1552-1584гг	1
5	Работа с документами	1
6	Население нашего края	1
7	Сословные группы крестьянства	1
8	Развитие сельского хозяйства и промыслов	1
9	Развитие ремесла и торговли	1
10	Налоги и повинности крестьян	1
11	Выступления крестьян в XVIII веке	1
12	Работа с документами	1
13	Изменения в управлении краем при Петре I	1
14	Налоги и повинности крестьян при Петре I	1
15	Развитие хозяйства	1
16	Крестьянство Удмуртии в XVIII веке	1
17	Работа с документами	1
18	Формирование крупной промышленности	1
19	Уложенная комиссия	1
20	Социальная политика самодержавия	1
21	Крестьянская борьба	1
22	Восстание Пугачева Е.И.	1
23	Губернская реформа 1775 года	1
24	Работа с документами	1
25	Народное экологическое сознание	1
26	Народные знания и умения	1
27	Народное творчество и искусство	1
28	Язычество и христианство	1
29	Народное образование	1
30	Развитие научных знаний	1
31	Просветители удмуртского народа	1

32	Быт населения	1
33	Развитие общины и семьи	1
34	Итоговое повторение	1

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для обучающихся

1. Александров А.А. Ижевский завод. Ижевск: Удмуртия, 1957.
2. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. История этнографии удмуртов. Ижевск: Удмуртия, 1991.
3. Гришкина М.В. История Удмуртии. Первая половина XIX века: Учеб. для 8 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2010
4. История Удмуртии. Конец XV – начало XX века. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004
5. Лигенко Н.П, Петров А.Н. История Удмуртии. Вторая половина XIX века: Учеб. Для 8 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2010.
6. Очерки истории Удмуртии XIX в. Ижевск, 1996.
7. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. М., 1995.
8. Удмуртская Республика. Энциклопедия. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2008
9. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Ижевск, «Удмуртия», 1997
10. Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Рассказы о жизни удмуртских крестьян. – Ижевск: Удмуртия, 1996.
11. Географический атлас Удмуртской республики. – М.: Издательство ДИК, 2000
12. История Удмуртии: XX век/ под ред. К.И. Куликова. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2005.
13. Кирисов А.Г. Звери и птицы Удмуртии. – «Удмуртия», Ижевск. – 1969.
14. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса.- Ижевск: Удмуртия, 2006

15. Красная книга Удмуртской Республики. – Удмуртский университет, Ижевск, 2001.
16. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. – 1995
17. Удмуртская Республика. Энциклопедия. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2008
18. Буторин В.С. Под звездой Заратустры. – Ижевск, АДИС, 1995 – 168с.
19. Е.М.Черных По следам древних культур Каракулинского Прикамья. – Ижевск, 2013. – 52 с.
20. Красная книга Удмуртской Республики. – Удмуртский университет, Ижевск, 2001.
21. Кирисов А.Г. Звери и птицы Удмуртии. – «Удмуртия», Ижевск. – 1969.
22. На берегах раздольной Камы. Каракулинский район 1926-2001 гг., изд-во «Сарапульская городская типография», 2001
23. Каракулино – жемчужина Прикамья. Под ред. О.Н.Бекетовой, В.В.Гибадулиной, 2011 г.

Для учителя

1. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы – конспекты уроков. 3е изд. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
2. Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО, 2007
3. Хрестоматия по истории Удмуртии. в 2 т. Т 1: Документы и материалы. 1136 – 1917. Ижевск, 2007.
4. Фомичев А. Ижевская сталь. Ижевск: Удмуртия, 1997.
5. Лигенко Н.П. Крестьянская промышленность Удмуртии в период капитализма. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004
6. Мултанское дело: история и современный взгляд: Материалы научно – практической конференции. Ижевск, 1998.

7. Атаманов М.Г. Происхождение удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 2010
8. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Ижевск, «Удмуртия», 1997
9. Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Рассказы о жизни удмуртских крестьян. – Ижевск: Удмуртия, 1996.
10. История Удмуртии. Конец XV – начало XX века. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004
11. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. – 1995
12. Удмуртская Республика. Энциклопедия. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2008
13. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2007.
14. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы – конспекты уроков. 3е изд. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
15. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск: Удмуртия, 1994.
16. Памятники истории и культуры Удмуртии: Каталог. – Изд. Второе, переработанное. – Ижевск: Удмуртия, 1990
17. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы – конспекты уроков. 3е изд. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
18. Ефремов Л.Д. Край Удмуртский – сторона родная. Удмуртия в вопросах и ответах. – Ижевск: Удмуртия, 1980.
19. Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2012.
20. Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО, 2007
21. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению. 2е изд. – Ижевск, «Удмуртия», 2000
22. Памятники истории и культуры Удмуртии: Каталог. – Изд. Второе, переработанное. – Ижевск: Удмуртия, 1990
23. Буторин В.С. Под звездой Заратустры. – Ижевск, АДИС, 1995 – 168с.

24.Е.М.Черных По следам древни культур Каракулинского Прикамья. – Ижевск, 2013. – 52 с.

25.Красная книга Удмуртской Республики. – Удмуртский университет, Ижевск, 2001.

26.Кирисов А.Г Звери и птицы Удмуртии. – «Удмуртия», Ижевск. – 1969.

27.На берегах раздольной Камы. Каракулинский район 1926-2001гг., изд-во «Сарапульская городская типография», 2001

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка

<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России

<http://sernyarossii.ru> - Семья России

<http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами

<http://www.unicef.ru> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

### **Рекомендуемые сайты**

[http://evolbiol.ru/markov\\_anthropogenes.htm](http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm)

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

<http://scepisis.ru/>

<http://www.antropogenez.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека