

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Кулюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Болкисева Н.И.
Педсовет №1 от «23» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванов М.Л.
Приказ №71-ОД от «23» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Физика»
для обучающихся 11 класса

с.Кулюшево, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Электродинамика (продолжение)

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. **МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА.**

Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. **КОГЕРЕНТНОСТЬ.** Дифракция света. Дифракционная решетка. **ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА.** Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. **ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ.** **КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ.** **СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.**

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. **ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.** **ТЕРМОЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ.** Радиоактивность. **ДОЗИМЕТРИЯ.** Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. **ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ.** **ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР.** **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.** **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления

света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Поурочное планирование, 11 класс

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ урока	№ пункта	Тема урока	Количес тво часов
1	2	3	4
Глава 1.			
1		Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете. Физика и познание мира	1
Электродинамика (17 часов)			
2	§1	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1
3	§2	Сила Ампера.	1
4	§3	Решение задач на закон Ампера	1
5	§4	Сила Лоренца.	1
6	§5	Решение задач на формулу силы Лоренца	1
7	§6	Магнитные свойства вещества.	1
8		Лабораторная работа № 1 «Действие магнитного поля на ток»	1
9		Самостоятельная работа по решению задач на закон Ампера и силу Лоренца	1
10	§7	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1
11	§8	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1
12		Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
13	§9	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1
14	§10	Решение задач	1
15	§11	Самоиндукция, индуктивность.	1
16	§11	Энергия магнитного поля.	1
17	§12	Решение задач.	1
18		Контрольная работа № 1 по теме: «Основы электродинамики».	
Колебания и волны (29 часов)			
19	§13	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	1
20	§13	Динамика колебательного движения.	1
21	§14	Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1
22	§15	Решение задач.	1
23		Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	1
24	§16	Вынуждение колебания. Резонанс. Применение резонанса и борьба с ним.	1
25	§17	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1
26	§17,18	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1
27	§19,20	Гармонические электромагнитные колебания	1
28	§21	Переменный электрический ток.	1
29	§21	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	1

30	§22	Конденсатор в цепи переменного тока.	1
31	§22	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1
32	§24	Решение задач.	1
33	§23-25	Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания	1
34	§26	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1
35	§27	Производство, передача и использование электрической энергии.	1
36	§28	Решение задач.	1
37		Контрольная работа № 2 по теме: «Механические и электромагнитные колебания».	1
38	§29	Волновые явления. Характеристики волны.	1
39	§30	Уравнение бегущей волны.	1
40	§31,32	Звуковые волны	1
41	§33,34	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	1
42	§35,36	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна	1
43	§37,38, 39	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1
44	§40,41	Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении.	1
45	§42,43	Развитие средств связи. Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	1
46		Контрольная работа № 3 по теме «Механические и электромагнитные волны».	1
Оптика (18 часов)			
47	§44,45	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1
48	§47	Закон преломления света.	1
49	§48	Полное отражение.	1
50	§46.49	Решение задач.	1
51		Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1
52	§50	Линза. Построение изображения в линзе.	1
53	§51	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1
54	§52	Решение задач.	1
55	§53	Дисперсия света.	1
56	§54	Интерференция света.	1
57	§55	Интерференция в технике.	1
58	§56,57	Дифракция света	1
59	§58	Дифракционная решетка	1
60	§59	Решение задач.	1
61		Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1
62	§60	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1
63		Решение задач	1
64		Контрольная работа № 4 по теме: «Оптика».	1
Элементы теории относительности. Излучения и спектры. (7 часов)			
65	§61,62	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.	1
66	§63	Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности.	1
67	§64	Релятивистская динамика.	1
68	§65	Решение задач.	1
69	§66	Виды излучений.	1

70	§67	Виды спектров. Спектральный анализ.	1
71	§68	Шкала электромагнитных волн.	1
Квантовая физика (28 часов)			
72	§69	Фотоэффект.	1
73	§69	Теория фотоэффекта	1
74		Решение задач.	1
75	§70	Применение фотоэффекта	1
76	§71	Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм.	1
77	§72	Давление света. Химическое действие света.	1
78	§73	Решение задач на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	1
79	§74	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1
80	§75	Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1
81		Решение задач.	1
82	§76,77	Лазеры.	1
83		Контрольная работа №5 по теме «Атомная физика»	1
84	§78,79	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1
85	§80,81	Энергия связи атомных ядер.	1
86	§82,83	Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения.	1
87	§84	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1
88	§85	Решение задач	1
89	§86	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1
90	§87	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.	1
91		Энергетический выход ядерных реакций.	1
92	§88	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1
93	§89	Ядерный реактор	1
94	§90,92	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1
95	§93	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1
96	§94	Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
97	§95,96	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	1
98	§97,98	Элементарные частицы.	1
99		Контрольная работа № 6 по теме «Квантовая физика»	1
100		Современная научная картина мира.	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Физика и НТР	1

Список литературы

КИМ-ы:

1. А.Е. Марон и Е.А. Марон. Контрольные работы по физике. 10-11 кл. М. Просвещение, 2004 г.
2. В.А. Волков. Поурочные разработки по физике. 10 кл. Москва «Вако» 2006 г.
3. Н.И. Павленко, К.П. Павленко. Тестовые задания по физике. 10 кл. М., Школьная пресса, 2004 г.
4. Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы. 10 кл. – М.:Дрофа, 2011.
5. Громцева О.И. Тематические самостоятельные и контрольные работы по физике. 10 кл., М.издательство «Экзамен»2011.,
6. В.А. Волков Поурочные разработки по физике. 11 кл. Москва «Вако» 2006 г.
7. Н.И. Павленко, К.П. Павленко. Тестовые задания по физике. 11 кл. М., Школьная пресса, 2004 г.
8. Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы. 11 кл. – М.:Дрофа, 2011.
9. Громцева О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы. 11 кл, М., Изд.»Экзамен», 2011

Литература для учащихся

1. Перишкин А.В., Физика 7кл, М: Просвещение, 2003г.
2. Перишкин А.В., Физика 8кл, М: Дрофа, 2004г.
3. Перишкин А.В., Гутник Е.М., Физика, 9кл., М: Дрофа, 2004г.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика, 10 кл., М., Просвещение, 1991г.
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика, 11 кл., Просвещение, 1991г.
6. Громов С.В., Физика 7 кл, М: Просвещение, 2000г.
7. Громов С.В., Физика 8 кл, М: Просвещение, 2000г.
8. Громов С.В., Физика 9 кл, М: Просвещение, 2000г.
9. Громов С.В., Физика 10 кл, М: Просвещение, 2002г.
10. Громов С.В., Физика 11 кл, М: Просвещение, 2002г.
11. Шахмаев Н.М., Шахмаев С.Н., Шодиев Д.Ш., Физика, 10 кл., М., Просвещение, 1991 г.
12. Шахмаев Н.М., Шахмаев С.Н., Шодиев Д.Ш., Физика, 11 кл., М., Просвещение, 1991 г.
13. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика 10 кл., М., Просвещение, 2005г.
14. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика 11 кл., М., Просвещение, 2006г.
15. Энциклопедический словарь юного физика. Сост. Чуянов В.А., М: Педагогика, 1984г.
16. Энциклопедический словарь юного астронома. Сост. Ерпылев М.П., М: Педагогика, 1984г.
17. Энциклопедический словарь юного техника. Сост. Зубков Б.В., М: Педагогика, 1987г.
18. Энциклопедия для детей. Т8. Астрономия. М.: Аванта+, 2004г.
19. Энциклопедия для детей. Т14. Техника. М.: Аванта+, 2004г.
20. Детская энциклопедия. Т2. Мир небесных тел. Числа и фигуры. М.: Академия пед. Наук
21. Физика. Школьная энциклопедия..Громов С.В. М.: Дрофа, 1999г.
22. Кабардин О.Р. Физика. Справ. Пос. М.: Просвещение, 1998г.
23. CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники

24. CD Открытая физика
 25. CD Тренажор по физике. ЕГЭ Живая физика
 26. Физика. 10 кл., 11 кл., учебник для углубленного изучения физики под ред. Пинского
- С