

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район

Удмуртской Республики

МБОУ "Кулюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Болкисева Н.И.
Протокол №1. от «23» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов М.Л.
Приказ №71-ОД от «23» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
« Индивидуальный проект »

Для обучающихся 10 класса

Составитель: Ведерникова О.Л.
учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса « Индивидуальный проект » в 10 классе создана на основе:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Локально нормативным актом «Положение о факультативного и элективном курсе», утвержденный приказом от 22.09.2020г № 128-ОД,

Проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Цели:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- выработка способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, проведенных экспериментов, презентации результатов.

Задачи:

-проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;

-развивать ресурсную базу лицея, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;

-мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

-организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

Общая характеристика элективного курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) ***мультимедийная презентация;***
- 2) ***материальный объект, макет;***
- 3) Прибор;
- 4) Видеофильм;
- 5) Видеоклип;
- 6) Газета и т.п.

В ***состав материалов***, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту ***продукт проектной деятельности***, представленный в

одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы)

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Описание места в учебном плане

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному учебному предмету. В соответствии с учебным планом МБОУ «Кулюшевская СОШ» на выполнение итогового индивидуального проекта 10 классе выделено 68 часа (2 час в неделю).

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
- способность самостоятельно ставить цели эксперимента и проводить необходимые измерения;
- Способность анализировать полученные результаты.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны **научиться**:

- основам методологии проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **получат возможность**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание элективного курса

Введение

Введение в учебный курс. Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Методы исследования. Проблемы исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Методология проектной и исследовательской деятельности

Типы, виды, классы проектов. Виды проектов: информационный, исследовательский, прикладной, игровой, творческий, социальный, инженерный.

Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Предметные области для создания проекта: русский язык и литература; иностранный язык; математика и информатика; общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика); естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология); искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура); технология; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Выбор темы проекта. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования – “поле” научных поисков.

Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Значение в исследовательской работе.

Планирование работы над учебным проектом.

Основные стадии, этапы исследования. Планирование деятельности. Составление плана исследования. Этапы работы над проектом.

Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.

Исследовательская работа: структура, этапы работы. Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Самооценка.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Виды справочной литературы. Поиск информации. Поиск литературы: учебной, справочно-информационной, научной. Работа со справочной литературой, словарями. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Поиск информации. Работа со справочной литературой, словарями.

Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Исследовательский поиск. Опыты.

Подготовка исследовательских работ к защите

Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности.

Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point. Правила оформления презентации.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Подготовка к защите проекта. Культура выступления.

Оценка результатов и качества выполнения проекта.

Тематическое планирование 10 класс.

№	Тема урока	К-во часов
1	Введение. Что такое проект.	1
2	Виды проектов	1
3	Тема проекта	1
4	Актуальность. Цели проекта	1
5	Методы исследования	1
6	Планирование	1
7	Обзор литературы, анкетирование	1
8	Работа в интернете	1
9	Презентация проекта и защитная речь	1
10	Зачетная работа	1
11	Консультация по выбору темы	1
12	Выбор тем исследования	1
13	Консультирование: объект, предмет исследования	1
14	Консультирование: цель, задачи	1
15	Промежуточные отчеты	1
16	Обзор литературы по темам	1
17	Консультирование: планирование	1
18	Консультирование: методы исследования	1
19	Консультирование по результатам	1
20	Правила оформления паспорта проекта	1
21	Критерии оценки проекта	1
22	Правила успешной защиты	1
23	Работа с информацией и первоисточниками	1
24	Оформление презентации проекта.	1
25	составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	1
26	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1
27	Составление защитного слова	1
28	Консультации по оформлению работ	1
29	Предварительная защита проекта	1

30	Самоанализ защиты проекта.	1
31	Самоанализ защиты проекта	1
32	Самоанализ защиты проекта	1
33	Отчетная конференция	1
34	Экспертная оценка работ	1
Итого		34ч.

Список литературы.

1. Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологий в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.- С. 12-15
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 1998.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
3. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2001. № 9.
4. Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.
5. Полат Е.С .Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
7. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-93 с.: ил.
9. Федорова Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся.// Применение современных информационных технологий в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство Ом ГПУ, 2003.- С. 18-21.