

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Удмуртской Республики**

**Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район**

**Удмуртской Республики**

**МБОУ "Кулюшевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

---

Болкисева Н.И.  
Протокол №1. от «23» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Иванов М.Л.  
Приказ №71-ОД от «23» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса в 8 классе**  
**« Индивидуальный проект »**

Составитель: Ведерникова О.Л.  
учитель технологии

с.Кулюшево 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» в 8 создана на основе:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Локально нормативным актом «Положение о факультативного и элективном курсе», утвержденный приказом от 22.09.2020г № 128-ОД

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи. **Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся.** Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Элективный курс по теме: «Организация проектной деятельности учащихся» рассчитан на учащихся 8 класса.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, где целью познавательных действий является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

Формирует у школьников специальные знания и развивает умения и навыки необходимые в проектной работе:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

На начальном этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими, игровыми. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- 2.Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- 3.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- 4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

Применяя проектную деятельность, можно добиться следующих **целей**:

- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления.

### **Цели курса:**

#### **-образовательные:**

- ввести понятие о методе проектов,
- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;
- овладение методикой исследования и проектирования при решении технических задач.

#### **-развивающие:**

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- развитие критического мышления, умения творческой деятельности.

#### **-воспитательная:**

- воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

### **Конечный результат:**

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию;
- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3. Защита проектной работы в конце учебного года.

### **Задача учителя:**

1. Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

2. Помочь школьнику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

3. Способствовать реализации поставленных задач.

## Планируемые результаты освоения элективного курса

### Личностные:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### Метапредметные:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### Предметные:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов;
- способность самостоятельно ставить цели эксперимента и проводить необходимые измерения;
- Способность анализировать полученные результаты.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё

существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны **научиться**:

- основам методологии проектной деятельности;
- структуре и правилам оформления проектной работы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **получат возможность**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **Содержание курса**

### **Введение (2 час).**

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных, республиканских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать? Правила техники безопасности.

### **Организация проектной деятельности (8 часа).**

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

### **Работа с информацией по тематике проекта (4 час).**

Сбор, изучение и анализ информации по теме научного проекта.

### **Планирование работы (7 часа).**

Пошаговое планирование работы над проектом. Составление пошагового плана реализации проекта.

### **Написание проекта и подготовка к его защите ( 10 часов).**

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта.

### **Итоговое повторение (3 час).**

Защита проектов. Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось (Сопоставить цель и результаты). Рефлексия.

Всего: 34 часа.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Введение. Что такое проект? Типология проектов.	1
2	Этапы организации проектной деятельности.	1
3	Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта.	1
4	Определение и анализ проблемы; Постановка цели проекта.	1
5	Анализ имеющейся информации; Сбор и изучение информации.	1
6	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; Анализ ресурсов.	1
7	Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка).	1
8	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).	1
9	Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.	1
10	Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления.	1
11	Критерии оценки проекта.	1
12	Краткосрочный проект по теме: «Мое генеалогическое древо»	1
13	Краткосрочный проект по теме: «Мое генеалогическое древо»	1
14	Краткосрочный проект по теме: «Мое генеалогическое древо»	1
15	Защита проектов	1
16	Защита проектов	1
17	Анализ, самооценка деятельности.	1
18	Анализ, самооценка деятельности.	1
19	Среднесрочные проекты учащихся.	1
20	Среднесрочные проекты учащихся	1
21	Среднесрочные проекты учащихся	1
22	Среднесрочные проекты учащихся	1
23	Среднесрочные проекты учащихся	1
24	Защита проекта.	1



25	Анализ, самооценка деятельности.	1
26	Анализ, самооценка деятельности.	1
27	Долгосрочные проекты учащихся	1
28	Долгосрочные проекты учащихся	1
29	Долгосрочные проекты учащихся	1
30	Долгосрочные проекты учащихся	1
31	Долгосрочные проекты учащихся	1
32	Защита проекта.	1
33	. Рефлексия. Чему мы научились?	1
34	Итоговое занятие.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Список литературы

1. Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.- С. 12-15
2. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 1998.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
3. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2001. № 9.
4. Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.
5. Полат Е.С .Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
7. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-93 с.: ил.
9. Федорова Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство Ом ГПУ, 2003.- С. 18-21.