

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация Муниципального образования "Муниципальный округ

Каракулинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Кулюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

_____Болкисева Н.И.
Педсовет №1 от «23»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Иванов М.Л.
Приказ №71-ОД от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 6 класса

с.Кулюшево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектная деятельность» (далее - программа) реализуется в целях обобщения опыта проектной деятельности, полученного в начальной школе, и подготовки базы к выполнению индивидуальных или групповых проектов в рамках направлений внеурочной деятельности в основной школе.

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход, который направлен на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;
- формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

Место учебного курса «Проектная деятельность» в учебном плане

На изучение курса «Проектная деятельность» в 6 классе отводится по 34 часа (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

•

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими*

учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

•

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение. Что такое проект (3 ч.)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2. Теоретический блок (2 ч.)

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3. Как мы познаём мир (2 ч.)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Удивительный вопрос (2 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы (2 ч.)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 6. Источники информации (3 ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Этапы проектной деятельности. Выбор темы исследования (2 ч.) Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проектирования и исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования (3 ч.)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции (4 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 10. Сбор материала для проектирования (2 ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 11. Обобщение полученных данных (3 ч.)

Что такое обобщение. Приёмы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.

Тема 12. Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты (6 ч.)

Планирование и выполнение коллективного и индивидуальных проектов (*мини-проектов).
Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	кол-во час.	Кол-во часов	
			теор.	прак.
1.	Введение. Что такое проект?	3	3	-
2.	Теоретический блок.	2	2	-
3.	Как мы познаём мир?	2	1	1
4.	Удивительный вопрос.	2	1	1
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	2	1	1
6.	Источники информации.	3	1	2
7.	Этапы проектной деятельности. Выбор темы исследования.	2	2	-
8.	Цели и задачи исследования.	3	3	-
9.	Методы исследования. Мыслительные операции	4	3	1
10.	Сбор материала для проектирования	2	2	-
11.	Обобщение полученных данных.	3	2	1
12.	Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты.	6	-	6
	<i>Итого:</i>	34	21	13

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1
2.	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1
3.	Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.	1
4.	Что такое проблема. Понятие о проблеме.	1
5.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	1
6.	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	1
7.	Опыты - способ познания окружающего мира. Игры на внимание.	1
8.	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	1
9.	Правила совместной работы в парах.	1
10.	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе.	1
11.	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	1
12.	Информация. Источники информации. Библиотека.	1
13.	Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet ресурсами.	1
14.	Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов.	1
15.	Оформление списка использованной литературы и электронных источников.	1
16.	Классификация тем. Общие направления исследований.	1
17.	Правила выбора темы проектирования и исследования.	1
18.	Соответствие цели и задач теме исследования.	1
19.	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	1
20.	Основные стадии, этапы исследования.	1
21.	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.	1
22.	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	1
23.	Знакомство с наблюдением как методом исследования.	1
24.	Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	1
25.	Что такое исследовательский поиск.	1
26.	Способы фиксации получаемых сведений.	1
27.	Что такое обобщение. Приёмы обобщения.	1
28.	Определения понятиям. Выбор главного.	1
29.	Последовательность изложения.	1
30-31	Планирование и выполнение коллективного проекта.	2
32-33	Планирование и выполнение индивидуальных проектов.	2
34	Анализ, защита проектов. Подведение итогов.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Детское справочное бюро «Почемучка». – М., Педагогика, 1987г.
2. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. М., Росмэн, 2012г.
3. Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., Рокош Е.В., Синькевич Е.Н., Синькевич Л.В. Кто, где и почему? С., Русич, 2008г.

Электронные пособия

2. <http://www.vneuroka.ru> — образовательные проекты портала «Вне урока».
3. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.