

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Удмуртской Республики  
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской  
Республики"  
МБОУ "Кулюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО Педагогический совет _____ Болкисева Н.И. Протокол № 1 от «23» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Иванов М.Л. Приказ № 71-ОД от «23» августа 2023 года
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России» в 5-6 классе

село Кулюшево 2023 год



## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями изучения учебного курса являются:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение ОДНКНР отводится в 5 классе -34 часа в год(1 час в неделю), в 6 класса – 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такая культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

### **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

### **Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

### **Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

### **Тема 21 . Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману .

Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22 . Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Причины межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

### **Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

## **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

## **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

## **Тема 11 . Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

## **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

## **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

## **Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

### **Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

### **Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.

Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

### **Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25 . Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26 .**

**Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.



**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.



**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Тематическое планирование

### 5 класс (34 ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?		<p>Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России</p>	<p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Вести самостоятельную работу учебником</i></p>
2	Наш дом — Россия		<p>Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов</p>	<p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .</i></p>
3	Язык и история		<p>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь</p>	<p><i>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</i></p> <p><i>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</i></p> <p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</i></p>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей		<p>Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов</p>	<p><i>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</i></p> <p><i>Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</i></p>

			России. Возможности, которые даёт русский язык	
5	Истоки родной культуры		Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его	<i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</i>

			причины . Единство культурного пространства России	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</i>
6	Материальная культура		Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов . Слушать и анализировать выступления одноклассников . Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>
7	Духовная культура		Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать представление о духовной культуре разных народов . Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме . Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</i>

8	Культура и религия		Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии . Слушать объяснения учителя, работать с научно-</i>
---	--------------------	--	---	---

				популярной литературой по теме
9	Культура и образование		Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества . Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</i>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)		Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой . Слушать выступления одноклассников</i>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
11	Семья — хранитель духовных ценностей		Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека	<i>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .</i>

				<i>Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</i>
12	Родина начинается с семьи		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</i>

13	Традиции семейного воспитания в России		Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей	<i>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</i> <i>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</i>
14	Образ семьи в культуре народов России		Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.	<i>Знать основные фольклорные сюже-ты о семье, семейных ценностях .</i> <i>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи .</i>
			Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</i>
15	Труд в истории семьи		Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи .</i> <i>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</i>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)		Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	<i>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .</i> <i>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</i>
	<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатстволичности»</b>			
17	Личность — общество — культура		Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	<i>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными .</i> <i>Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать</i>

				текстовые задачи)
--	--	--	--	-------------------

1 8	Духовный мир человека . Человек — творец культуры		<p>Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое?</p> <p>Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации</p>	<p><i>Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.</i>  <i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником,</i>  <i>уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме</i></p>
1 9	Личность и духовно-нравственные ценности		<p>Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким</p>	<p><i>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</i>  <i>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</i>  <i>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником</i></p>

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность		<p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации .</p> <p>Преемственность поколений</p>	<p><i>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории .</i>  <i>Понимать и объяснять, что такая историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны .</i>  <i>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</i></p>
----	---	--	---	--

21	Литература какзык культуры		Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<i>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</i> <i>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</i>
22	Взаимовлияние культур		Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен	<i>Иметь представление о значениитерминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .</i>
			ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять важность со-хранения культурного наследия .</i> <i>Слушать объяснения учителя, пони-мать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам</i>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа		Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, колLECTИВИзМ, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности .</i> <i>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</i>

24	Регионы России: культурное многообразие		Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален .	<i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» .</i>
			Малая Родина — часть общего Отечества	<i>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</i>
25	Праздники в культуре народов России		Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	<i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник» . Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи . Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника . Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
26	Памятники в культуре народов России		Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края . Характеризовать памятники истории и культуры . Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>

27	Музыкальная культура народов России		Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке инструментах	<i>Понимать особенности музыки как вида искусства . Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
28	Изобразительное искусство народов России		Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . Знать и называть основные темы искусства народов России . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
29	Фольклор и литература народов России		Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как	<i>Понимать, что такое национальная литература .</i>
			отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе	<i>Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . Отбирать и сравнивать материал из нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>		Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>

31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>		География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>
32	Единство страны — залог будущего России		Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</i>

### 6 класс (34 ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1	Мир культуры: его структура		Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального общества	<i>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>

2	Культура России: многообразие регионов		Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<i>Понимать и объяснять важность со-хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</i>
3	История быта как история культуры		Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
4	Прогресс: технический и социальный		Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</i>
5	Образование в культуре народов России		Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний . Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</i>

6	Права и обязанности человека		Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</i>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др . Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</i>
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)		Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</i>

#### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека		Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>
---	---	--	--	---

10	Взросление человека в культуре народов России		Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность	<i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт
11	Религия как источник нравственности		Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом		Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры		Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>		Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	<i>Уметь</i> <i>соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне . <i>Формировать</i> представления о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

1 5	Труд делает человека человеком		Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .Общественная оценка труда	<i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе . <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
1 6	Подвиг: как узнать героя?		Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время . <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
1 7	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние		Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства .Социальная помощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника

19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтёрство . Общественные блага	<i>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство» . Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России		Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .</i>
				<i>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой</i>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям профессий этих	<i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i>
22	Выдающиеся благотворители истории .Благотворительность как нравственный долг		Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>

23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>
----	--	--	--	---

24	Моя профессия (практическое занятие)		Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>
----	--------------------------------------	--	---	---

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

25	Гражданин		Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i>
26	Патриотизм		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма	<i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>
27	Защита Родины: подвиг или долг?		Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	<i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия . Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .</i>

				<i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</i>
--	--	--	--	--

28	Государство . Россия — наша родина		Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять понятие «государство» . Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства сопорой на духовно- нравственные ценности . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</i>
29	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>		Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>		Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать понятие «доброедело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
31	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>		Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>
32	Человек и культура <i>(проект)</i>		Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</i>

## **Поурочное планирование**

**5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количествово, час.</b>
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1
2	Наш дом — Россия	1
3	Язык и история	1

4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1
5	Истоки родной культуры	1
6	Материальная культура	1
7	Духовная культура	1
8	Культура и религия	1
9	Культура и образование	1
10	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1
12	Родина начинается с семьи	1
13	Традиции семейного воспитания в России	1
14	Образ семьи в культуре народов России	1
15	Труд в истории семьи	1
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1
17	Личность — общество — культура	1
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1
21	Литература как язык культуры	1
22	Взаимовлияние культур	1
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1
24	Регионы России: культурное многообразие	1
25	Праздники в культуре народов России	1
26	Памятники в культуре народов России	1
27	Музыкальная культура народов России	1
28	Изобразительное искусство народов	1

	России	
29	Фольклор и литература народов России	1
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1
31	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1
32	Единство страны — залог будущего России	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение и обобщение	1

## 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество, час.
1	Мир культуры: его структура	1
2	Культура России: многообразие регионов	1
3	История быта как история культуры	1
4	Прогресс: технический и социальный	1
5	Образование в культуре народов России	1
6	Права и обязанности человека	1
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1
10	Взросление человека в культуре народов России	1
11	Религия как источник нравственности	1
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1
13	Этика и нравственность как категории	1

	духовной культуры	
14	Самопознание( <i>практическое занятие</i> )	1
15	Труд делает человека человеком	1
16	Подвиг: как узнать героя?	1
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг	1
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1
24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	
25	Гражданин	1
26	Патриотизм	1
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1
28	Государство . Россия — наша Родина	1
29	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1
30	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1
31	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1
32	Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение и обобщение	1

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Электронные ресурсы:

**1. Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

**2. «Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

**3. «Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

**4. «ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

**5. Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

**6. Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

**7. «Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

**8. «Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

**9. «ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

**10. Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

**11. «Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

**12. Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

**13. «Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

**16. Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников

издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний.  
<https://lecta.rosuchebnik.ru/>



## 5.

### **Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

**Время выполнения:** один урок (45 минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 - 18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

**Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

**Оценка качества выполнения работы:**

19 – 20 баллов – «5»

18-15 баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов – «2»

**1-й вариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1.** В каком году крестили Русь?

А 987                    В. 988

Б. 986                    Г. 989

**2.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта                В. Византии

Б. Индии                Г. Китая

**3.** Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь                    В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый        Г. Святослав

**4.** В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI                    В. XII

Б. XIII                    Г. X

**5.** Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление                В. ополчение

Б. накопление богатства        Г. объединение

**6.** В каком году распалась Российская империя?

А. 1918    Б. 1916    В. 1917    Г. 1919

**7.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол                В. «малой церковью»

Б. домостроем                Г. Добротелью

**8.** Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират        В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество        Г. Арабский халифат

**9.** Кто такой сеид?

А. правитель Золотой Орды        В. хан

Б. пророк                    Г. глава исламского духовенства

**10.** Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу                                  В. школу  
Б. институт    Г. мечеть

**11.** Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца    В. сестру  
Б. брата     Г. мать

**12.** Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм  
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную  
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу  
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

- А. 1700 год    В. 1741 год  
Б. 1721 год    Г. 1800 год

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

- А. Восточная Сибирь                                В. Западная Сибирь  
Б. северные районы Азии                        Г. Крым

**15.** Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

- А. лодка жизни                                        В. корабль жизни  
Б. ладья жизни                                         Г. плот жизни

**16.** Как именуется праздник Нового года у буддистов?

- А. Белый день                                        В. Белый месяц  
Б. Белый год                                         Г. Белая ночь

**17..\*** Что такое ламаизм?

- А. самостоятельная религия бурят и тувинцев  
Б. одна из поздних форм буддизма  
В. самая ранняя форма буддизма  
Г. самостоятельная религия тибетцев

**18.\*** Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

A.



B.



Ислам  
Христианство

B.



Буддизм

Иудаизм



**2-й вариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1.** Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь                    В. Владимир  
Б. Олег                    Г. Святослав

**2.** В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987                    В. 1988  
Б. 1986                    Г. 1989

**3.** В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А. Русская правда                    В. Правда Ярославичей  
Б. Поучение детям                    Г. Домострой

**4.** Как стало называться государство монголов – татар?

- А. Королевство Венгрия                    В. Волжская Булгария  
Б. Золотая Орда                            Г. Болгарское царство

**5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, борясь с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

- А. митрополит Алексий                    В. Нил Сорский  
Б. Сергий Радонежский                    Г. Иосиф Волоцкий

**6.** После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А. СНГ                                        В. СССР  
Б. РСФСР                                    Г. РФ

**7.** Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

- А. Адам и Ева                            В. княгиня Ольга и Игорь  
Б. Пётр и Феврония                    Г. Екатерина II и Пётр III

**8.** Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта                                    В. Византии  
Б. Индии                                    Г. Китая

**9.** Что такое медресе?

- А. сбор дани                                    В. религиозное учебное заведение  
Б. миссионерская деятельность            Г. монастырь

**10.** Священная книга мусульман?

- А. Библия                                    В. Тора  
Б. Коран                                    Г. Трипитака

**11.** Кто является главой в мусульманской семье?

- А. отец                                    В. сестра  
Б. брат                                    Г. мать

**12.** Что такое «скрижали»?

- А. каменные таблички, на которых записано как построить храм  
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой народ России первым принял буддизм?

А. буряты                                    В. калмыки

Б. тувинцы                                    Г. чеченцы

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь                    В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии              Г. Крым

**15.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол                            В. «малой церковью»

Б. домостроем                            Г. Добродетелью

**16.** Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад            В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампады            Г. Праздник десяти лампад

**17.\*Кого называют основателем буддизма?**

А. Махавира Вардхамана                В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шудходана                                Г. Кришна

**18.\*Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:**

А. В



Ислам

Б.



Христианство

Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиям.**



<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. В	1. В
2. В	2. В
3. В	3. Б
4. Б	4. Б
5. Б	5. В
6. В	6. В
7. А	7. Б
8. Г	8. В
9. Г	9. В
10. Г	10. Б
11. Г	11. А
12. В	12. В
13. В	13. В
14. Б	14. Б
15. Б	15. А
16. В	16. В
17*. Б	17. В
18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм	18.* А – ислам Б – иудаизм В – христианство Г – буддизм

**Контрольно-измерительные  
материалы  
для проведения  
промежуточной аттестации по  
ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить  
степень освоения учебного  
материала по ОДНКНР  
обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные  
ценности российского народа.  
Религия и культура. Как  
сохранить духовные ценности.  
Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

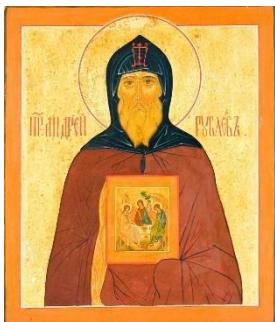
Работа включает в себя один  
вариант. Работа состоит из 12  
вопросов с вариантами ответов.  
На выполнение работы отводится  
45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации  
по ОДНКНР 6 класс**

- 1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.**






- 2. Кого считают родоначальником этики?**

- A) Аристофан    B) Аристотель  
B) Эпикур    G) Софокл

- 3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

- A) о временах года    B) о погоде в дальних странах                              C) о любви к родине

- 4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



- A) Урал-батыр    B) Вольга    C) Добрыня Никитич

- 5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

- A) Владимир Мономах    B) Сергий Радонежский  
B) Дмитрий Донской

## **6. Главная заслуга Александра Невского?**

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.  
Б) победа над Мамаем.  
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

## **7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржал и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

## **8. Прочтите отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина...* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рожает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

## **9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**



А) Новый год



В) Благовещенье



Б) Рождество Христово



**10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...**

А) христианскому народу.      Б) мусульманскому народу.      В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**



### Ответы.

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос	Коран	Трипитака	Моисей

Библия	Мухаммад	Будда	Тора
--------	----------	-------	------

12.Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

#### **Приложение 6.**

#### **Лист коррекции к рабочей программе**

Дата внесения изменений	Содержание	Подпись лица, внесшего запись
