

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Каракулинский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Кулюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО Педагогический совет _____Болкисева Н.И. Протокол № 1 от «23» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Иванов М.Л. Приказ № 71-ОД от «23» августа 2023 года
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Человек и общество»
в 11 классе
УМК под ред. Л.Н.Боголюбова

село Кулюшево 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек и общество» для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Учебным планом ОУ, локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденным приказом от 28.08.2020 № 89-ОД.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику из Федерального перечня учебников, утверждённых МОиН РФ:

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.];– М.: Просвещение, 2017.

Цель: создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренных ФГОС.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек и общество»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

–воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Человек и общество» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Человек и общество» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

Выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выпускник на базовом уровне научится:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Выпускник на базовом уровне научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Рыночные отношения в современной экономике. Экономическая деятельность и ее измерители.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>№ пункта, параграфа</i>	<i>Тема раздела, главы</i>	<i>Количество часов (всего)</i>
1	-	Введение.	1
Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)			
2-3	§1.	Роль экономики в жизни общества.	2
4-5	§2.	Экономика: наука и хозяйство.	2
6-7	§3.	Экономический рост и развитие.	2
8-9	§4.	Рыночные отношения в экономике.	2
10-11	§5.	Фирма в экономике.	2
12-13	§6.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2
14-15	§7.	Слагаемые успеха в бизнесе.	2
16-17	§8.	Экономика и государство.	2
18-19	§9.	Финансы в экономике.	2
20-21	§10.	Занятость и безработица.	2
22-23	§11.	Мировая экономика.	2
24-25	§12.	Экономическая культура.	2
26	-	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»	1
27	-	Контрольная работа №1 по главе «Экономическая жизнь общества»	1
Глава II. Социальная сфера (16 часов)			
28-29	§13.	Социальная структура общества.	2
30-31	§14.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2
32-33	§15.	Нации и межнациональные отношения.	2
34-35	§16.	Семья и быт.	2
36-37	§17.	Гендер – социальный пол.	2
38-39	§18.	Молодёжь в современном обществе.	2
40-41	§19.	Демографическая ситуация в современной России.	2
42	-	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	1
43	-	Контрольная работа №2 по главе «Социальная сфера»	1
Глава III. Политическая жизнь общества (25 часов)			
44-45	§20.	Политика и власть.	2
46-47	§21.	Политическая система.	2
48-49	§22.	Гражданское общество и правовое государство.	2
50-51	§23.	Демократические выборы.	2
52-53	§24.	Политические партии и партийные системы.	2
54-55	§25.	Политическая элита и политическое лидерство.	2
56-57	§26.	Политическое сознание.	2
58-59	§27.	Политическое поведение.	2
60-61	§28.	Политический процесс и культура политического участия.	2
62	-	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества»	1
63	-	Контрольная работа №3 по главе «Политическая жизнь общества»	1
64	-	Заключение Человек в ХХIв.	1
65-66	-	Итоговая контрольная работа	2
67-68	-	Обобщение и систематизация знаний.	2

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 350с.
2. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, В.А.Литвинова и др.Обществознание.11 класс; учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровне под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.
3. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. Москва, Астрель, 2016.
4. П.А. Баранов. Право. 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2019.
5. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Москва, Интеллект-Центр, 2018.
6. А.В. Клименко. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. Москва, Дрофа, 2020.
7. А.В. Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. Москва, Эксмо, 2019.
8. А.В.Половникова. Обществознание: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности В1- В3, В5. – Москва, Астрель, 2019.
9. Е.Л.Рутковская Е.Л. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию. Москва, Русское слово, 2019.
10. Е.Л.Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Москва, Интеллект-Центр, 2019.
11. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2022. Обществознание. Москва, Астрель, 2022.
12. О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классе. Москва, Русское слово, 2019.

Методические материалы для учителя

13. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 350с.
14. Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, В.А.Литвинова и др.Обществознание.11 класс; учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровне под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.
15. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. Москва, Астрель, 2016.
16. П.А. Баранов. Право. 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2019.
17. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Москва, Интеллект-Центр, 2018.
18. А.В. Клименко. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. Москва, Дрофа, 2020.
19. А.В. Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. Москва, Эксмо, 2019.
20. А.В.Половникова. Обществознание. Задания с кратким ответом: часть В: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Москва, Астрель, 2017.

21. А.В.Половникова. Обществознание: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности В1- В3, В5. – Москва, Астрель, 2019.
22. Е.Л.Рутковская Е.Л. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию. Москва, Русское слово, 2019.
23. Е.Л.Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Москва, Интеллект-Центр, 2019.
24. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2022. Обществознание. Москва, Астрель, 2022.
25. О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классе. Москва, Русское слово, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации
[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка
<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России
<http://sernyarossii.ru> - Семья России
<http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами
<http://www.unicef.ru> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
Рекомендуемые сайты
http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm
<http://expert.ru/>
<http://slon.ru/>
<http://scepsis.ru/>
<http://www.antropogenez.ru/>
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Контрольно – измерительные материалы

Система оценивания выполненной контрольной работы (шкала перевода в оценку)

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- А) указан номер неправильного ответа;
- Б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- В) номер ответа не указан.

Задания Части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 2 балла. При неполном выполнении – 1 балл.

Задания Части С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 3 балла. При неполном выполнении – 1 или 2 балла.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 45% от общего числа баллов

Оценка «3» - если ученик набрал от 45% до 64% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 65% до 80% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 81% баллов.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.			
<i>Основные виды бирж</i>			
<i>товарная</i> <i>я</i>	<i>валютная</i> <i>я</i>		<i>фондовая</i> <i>я</i>

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.	
<i>ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ</i>	
<i>Направления политики</i>	<i>Сущность политического направления</i>
...	<i>Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов</i>
<i>Фритредерство</i>	<i>Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний</i>

3. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице	
<i>СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ</i>	
<i>Название показателя</i>	<i>определение</i>
...	<i>Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны</i>
<i>Валовой национальный продукт (ВНП)</i>	<i>Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом</i>

4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). <i>Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.</i>
5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). <i>Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.</i>
6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). <i>Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.</i>
7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция». 1) монополия 2) монополия 3) кооператив 4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6) корпорация Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица». 1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие 6) коммерческий банк Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой <u>затрат фирмы</u> . 1) бухгалтерские 2) внешние 3) переменные 4) постоянные 5) технические 6) социальные 7) внутренние Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги». 1) ликвидность 2) цена 3) товар 4) инфляция 5) специализация 6) натуральный обмен Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны
11. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны 1) оплата услуг салона красоты 2) пособие по безработице 3) покупка «пиратского» издания 4) гонорар композитора 5) покупка корпоративных облигаций

12 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) эмиссия денег | 2) кредитование населения и фирм |
| 3) лицензирование коммерческих банков | 4) увеличение размера налогов |
| 5) контроль над объёмом денежной массы | |

13 Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) поддержка и защита конкуренции | 2) изменение учётной ставки рефинансирования |
| 3) обеспечение защиты прав собственности | 4) регулирование доходов населения |
| 5) установление нормы банковского резерва | 6) операции на рынке ценных бумаг |

14 Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

15 Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

16 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР НАЛОГА

ВИД НАЛОГА

- А) имущественный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) акцизный сбор
- Д) налог на добычу полезных ископаемых

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

17 Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКА

**ВИД
КОНКУРЕНТНОГО
РЫНКА**

- А) Продавцы не могут осуществлять контроль над ценами.
- Б) Основная часть рынка

- 1) чистая конкуренция
- 2) монополистическая

3) олигополия

В) Множество мелких фирм предлагает

на рынке однородную продукцию.

Г) Вхождение новых продавцов на рынок затруднено.

Д) На рынке преобладают неценовые методы конкуренции.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

<i>Направления политики</i>	<i>Характеристика направления</i>
<i>Фискальная</i>	<i>Регулирование государственного бюджета</i>
<i>...</i>	<i>Контроль за денежной массой</i>

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Фазы экономического цикла			
кризис	депрессия	оживление	

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	характеристика
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования

5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.

б.найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Акция; ценная бумага; облигация; вексель; депозитный и сберегательный сертификат.

7.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) спрос 2) директивное планирование 3) предложение

4) равновесная цена 5) потребитель 6) дефицит

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель». 1) фирма 2) предпринимательство 3) предложение

4) инвестиции 5) спрос 6) инфляция

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ

- 3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.
 4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.
 5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.

16 Установите соответствие между конкретными примерами и видами статей в государственном бюджете: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР СТАТЬИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТЕ

ВИД СТАТЬИ
В
ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТЕ

- А) подоходный налог
 Б) обслуживание государственного долга
 В) социальные выплаты
 Г) поддержание обороноспособности страны
 Д) приватизация государственного имущества

- 1) доходная
 2) расходная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

17 Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИД
БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) возникает в результате экономического спада
 Б) связана с затратами времени на поиск новой работы
 В) возникает в связи с уменьшением валового национального продукта и высвобождением части рабочей силы
 Г) возникает в связи с изменением спроса на труд в отдельных отраслях или территориях
 Д) связана с масштабной перестройкой экономики, изменениями в спросе на потребительские товары и в технологии производства

- 1) структурная
 2) фрикционная
 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Правильные ответы контрольной работы №1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Основные виды бирж			
товарная	валютная	труд	фондовая
я	я		я

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

Направления политики	Сущность политического направления
...ПРОТЕКЦИОНИЗМ	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

3. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Название показателя	определение
...вВП	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны
Валовой национальный продукт (ВНП)	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- | | | |
|---------------|----------------------------|---------------|
| 1) монополия | 2) монополия | 3) кооператив |
| 4) олигополия | 5) совершенная конкуренция | 6) корпорация |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------------|
| 1) рынок труда | 2) занятость | 3) фондовая биржа |
| 4) трудовые ресурсы | 5) пособие | 6) коммерческий банк |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой затрат фирмы.

- | | | |
|------------------|----------------|---------------|
| 1) бухгалтерские | 2) внешние | 3) переменные |
| 4) постоянные | 5) технические | 6) социальные |
| | | 7) внутренние |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги».

- | | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| 1) ликвидность | 2) цена | 3) товар |
| 4) инфляция | 5) специализация | 6) натуральный обмен |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) оплата услуг салона красоты | 2) пособие по безработице |
| 3) покупка «пиратского» издания | 4) гонорар композитора |
| 5) покупка корпоративных облигаций | |

12 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) эмиссия денег | 2) кредитование населения и фирм |
| 3) лицензирование коммерческих банков | 4) увеличение размера налогов |
| 5) контроль над объёмом денежной массы | |

13 Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) поддержка и защита конкуренции | 2) изменение учётной ставки рефинансирования |
| 3) обеспечение защиты прав собственности | 4) регулирование доходов населения |
| 5) установление нормы банковского резерва | 6) операции на рынке ценных бумаг |

14 Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

15 Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

16 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР НАЛОГА

ВИД НАЛОГА

- А) имущественный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на добавленную стоимость
- Г) акцизный сбор
- Д) налог на добычу полезных ископаемых

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1		2		

17 Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА

- А) Продавцы не могут осуществлять контроль над ценами.
- Б) Основная часть рынка контролируется несколькими крупными продавцами.
- В) Множество мелких фирм предлагает на рынке однородную продукцию.
- Г) Вхождение новых продавцов на рынок затруднено.
- Д) На рынке преобладают неценовые методы конкуренции.

- 1) чистая конкуренция
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) олигополия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

5) открытие депозитов Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.	б) обеспечение расчётов правительства
11 Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) оплата труда домохозяйки 3) подарок внуку от бабушки	2) покупка нового компьютера 4) пенсия шахтера 5) оплата коммунальных платежей
12 Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов. 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером. 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания. 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться. 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице. 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон» 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.	
13 Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) привилегированные акции 4) векселя книжки	2) квитанции 5) авторские договоры 3) облигации б) трудовые
14 Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями. 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм. 3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка. 4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях. 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства.	
15 Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты. 2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями. 3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций. 4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров. 5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.	
16 Установите соответствие между конкретными примерами и видами статей в государственном бюджете: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕР СТАТЬИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТЕ	ВИД СТАТЬИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТЕ

- А) подоходный налог
 Б) обслуживание государственного долга
 В) социальные выплаты
 Г) поддержание обороноспособности страны
 Д) приватизация государственного имущества

- 1) доходная
 2) расходная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1				

17 Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) возникает в результате экономического спада
 Б) связана с затратами времени на поиск новой работы
 В) возникает в связи с уменьшением валового национального продукта и высвобождением части рабочей силы
 Г) возникает в связи с изменением спроса на труд в отдельных отраслях или территориях
 Д) связана с масштабной перестройкой экономики, изменениями в спросе на потребительские товары и в технологии производства

- 1) структурная
 2) фрикционная
 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

3				

Контрольная работа № 2 по теме «Социальная сфера»

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) толерантность
 2) привилегии отдельным этническим группам
 3) сохранение родного языка
 4) сближение наций

- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма
- 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
- 2) непосредственные участники конфликта
- 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
- 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
- 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
- 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

- А) инцидент
- Б) объект конфликта
- В) среда конфликта
- Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберите верные утверждения

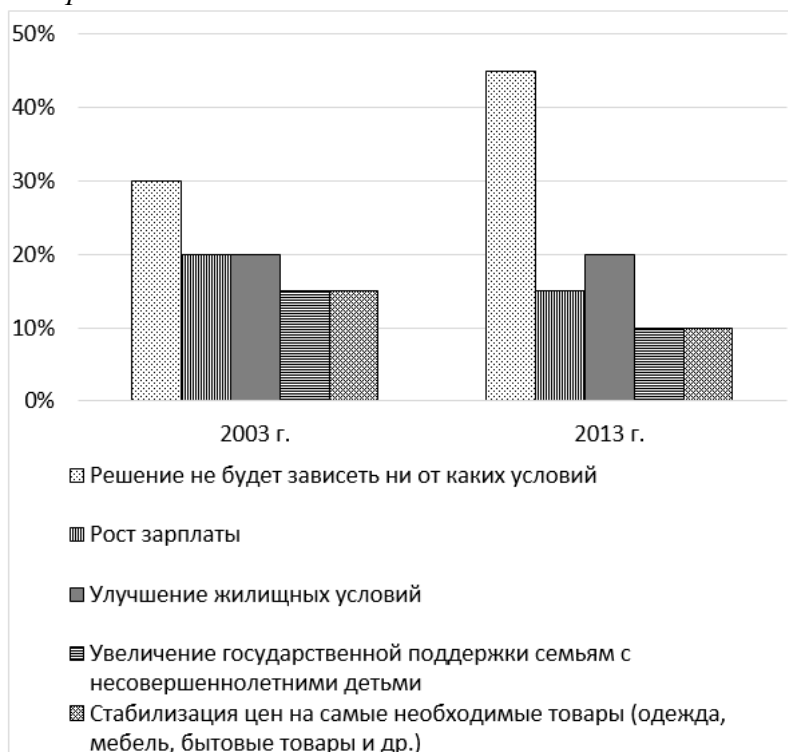
- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?»

Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Доля семей, на чьё решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чьё решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.
- 5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

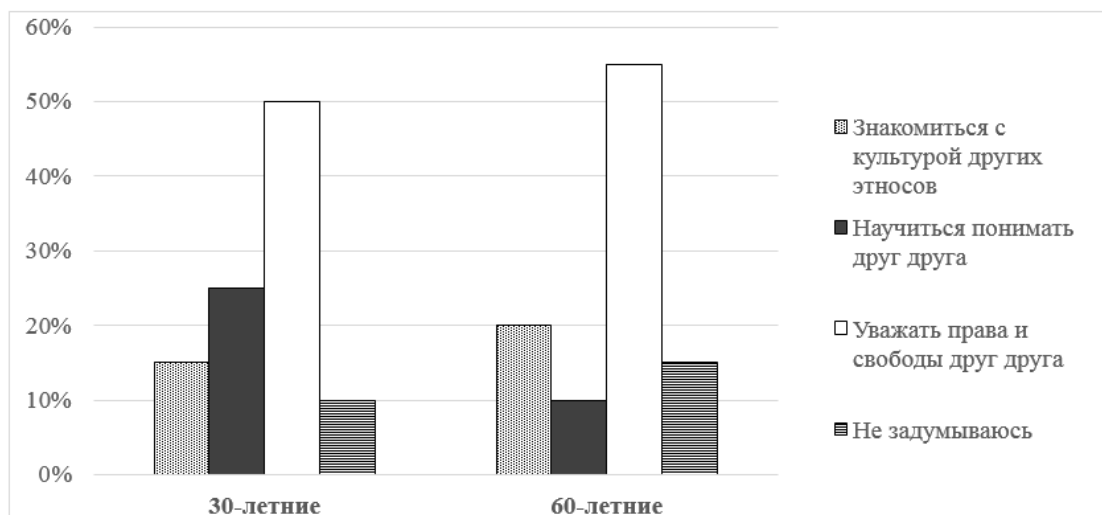
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
- 4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.

- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) брак
- 2) взаимответственность

- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Часть 2

21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.
22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.
23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.
24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.
25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Межнациональные конфликты и пути их разрешения»

Правильные ответы контрольной работы № 2

Ответы 1 :

1. шовинизм".

2. 2.5

3. 3

4. 2; 4; 5;

5. 1.2.5.

6. 3;

4;

6;

1;

7. 2.4.5.

8. молодежь

9. 125

10.

Верные ответы: 1; 4; 5;

11. 2.3.5.

12. ответ: "маргинальность".

13. 1.4.5.

14.

Верные ответы: 1; 3; 4;

15. инфантилизм

16.

Верные ответы: 1; 4; 5;

17. 2.4.

18.

Верные ответы: 1; 4; 5;

19.

- 6;
- 3;
- 7;
- 2;
- 4;
- 9;

20.

- 6;
- 9;
- 8;
- 7;
- 1;
- 2;

Контрольная работа № 3 по теме «Политическая жизнь общества»

Часть 1

1. К основным функциям политики в обществе не относится

- 1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене
- 2) разработка целей, задач и перспектив развития общества
- 3) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен

2. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию.

- а) профсоюз шахтеров
- б) государство
- в) религиозное объединение буддистов

3. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

4. Высшее должностное лицо в РФ, не относящиеся в соответствии с Конституцией ни к одной из ветвей власти РФ, представляющее систему сдержек и противовесов, - это

- 1) Генеральная прокуратура РФ
- 2) орган местного самоуправления
- 3) Правительство РФ
- 4) Президент РФ

5. Избирательная система, в которой избиратели голосуют не за отдельного кандидата, а за партийный список в целом, называется

- 1) демократической
- 2) мажоритарной
- 3) ступенчатой
- 4) пропорциональной

Часть 2. Заполните пустые места

6. Назовите признаки государства:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

7. Виды монархии:

- а) _____
- б) _____

8. Три вида республики:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

9. Политические режимы:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

10. Дать определение понятию

Политический режим- _____

Часть 3.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

- 1) выборы, 2) референдум, 3) непосредственная демократия, 4) всенародное обсуждение, 5) митинг, 6) пикет

Ответ: _____.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

- 1) конфедерация, 2) абсолютная монархия, 3) республика, 4) унитарное государство, 5) федерация, 6) ограниченная монархия, 7) форма государства, 8) политический режим

Ответ: _____.

Правильные ответы контрольной работы № 3

Часть 1.

1. 3) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен

2. б) государство

3. 2) верно только Б

4. 4) Президент РФ

5. 4) пропорциональной

Часть 2.

6. а) Единство территории

б) публичная власть

в) суверенитет

г) законодательная деятельность

д) взимание налогов

7. а) абсолютная

б) ограниченная

8. а) президентская

б) парламентская

в) смешанная

9. а) тоталитарный

б) авторитарный

в) демократический

10. Способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть.

Часть 3.

11. 3) непосредственная демократия

12. 7) форма государства

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Часть 1

1. Укажите неверный признак права

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) устанавливает только государство | 3) носят не обязательный характер |
| 2) государство гарантирует их реализацию | 4) закрепляет существующий строй |

2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) гражданское право | 3) семейное право |
| 2) финансовое право | 4) предпринимательское право |

3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Конституция США | 3) Декларация человека и гражданина |
| 2) Декларация независимости США | 4) Хартия прав человека |

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1985 г. | 2) 1993 г. | 3) 1991 г. | 4) 1998 г. |
|------------|------------|------------|------------|

5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1) гражданском кодексе | 3) административном кодексе |
| 2) уголовном кодексе | 4) трудовом кодексе |

6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) с момента рождения | 3) с момента получения паспорта |
| 2) с момента наступления совершеннолетия | 4) с начала трудовой деятельности |

7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Когда возникают правовые отношения?

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) при возникновении разногласий | 3) в момент обращения в суд |
| 2) с момента возникновения юридических фактов | 4) при возникновении ссоры |

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим

- | | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1) производство | 2) предпринимательство | 3) домашнее хозяйство | 4) наследование |
|-----------------|------------------------|-----------------------|-----------------|

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) только реальный ВВП | 3) только долгосрочное увеличение ВВП |
| 2) ВВП на душу населения | 4) все перечисленное |

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность

- | | |
|---|--|
| 1) качество трудовых ресурсов | 3) природные ресурсы, задействованные в производстве |
| 2) эффективность управленческих решений | 4) использование новых технологий |

12. К экстенсивным факторам развития относится:

- | | |
|--------|---|
| 1) НТП | 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе |
|--------|---|

2) повышение квалификации работников
ресурсов

4) расширение масштабов использования

13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

- 1) верно только А 3) оба варианта верны
2) верно только Б 4) оба варианта неверны

14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

- 1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами
2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

15. Причиной структурной безработицы является:

- 1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства
2) спад экономического развития 4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

- 1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня
2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания

- 1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»

А. Общественная психология – это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

- 1) система идей и взглядов
2) социально-политические теории
3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3 Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

В4 Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

В5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А)В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос. (Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г

В6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____ (Б) индивидов. Они выражаются в _____ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой _____ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно

заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании.

Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. « Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» (А.Маршалл)

С5.2. «Цель наказания - не мщение, а исправление» (А.Н. Радищев)

2 вариант

Часть 1

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции, -

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) Администрация Президента РФ | 3) Государственная Дума РФ |
| 2) Правительство РФ | 4) Совет Федерации РФ |

2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) гуманитарным правом | 3) гражданским правом |
| 2) трудовым правом | 4) административным правом |

3. В каком судебном процессе рассматриваются иски по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?

- | | | | |
|---------------------|----------------|----------------|--------------|
| 1) административном | 2) арбитражном | 3) гражданском | 4) уголовном |
|---------------------|----------------|----------------|--------------|

4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- | | | | |
|----------------|----------|------------------|---|
| 1) к нотариусу | 2) в суд | 3) в прокуратуру | 4) к уполномоченному по правам человека |
|----------------|----------|------------------|---|

5.Одной из форм выражения права является

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 1) традиция | 2) диспозиция | 3) гипотеза | 4) прецедент |
|-------------|---------------|-------------|--------------|

6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1) социально-активное | 2) конформистское | 3) маргинальное | 4) прогностическое |
|-----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|

7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) незнание правовых норм образования | 3) отсутствие юридического образования |
| 2) незнание римского права | 4) использование закона в корыстных интересах |

8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.

Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) экономическая свобода | 3) государственное планирование |
|--------------------------|---------------------------------|

- 2) поддержка конкуренции 4) законодательство, защищающее права предпринимателей

10. Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»

А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.

Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.

- 1) верно только А 3) оба варианта верны
2) верно только Б 4) оба варианта не верны

11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным.

- 1) в случае улучшения качества продукции
2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов
3) в случае сезонных изменений спроса на товар
4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий 3) расходы на содержание армии
2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 4) среднемесячную заработную плату

14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

- 1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением
4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется

- 1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

- 1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

Часть 2

В1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) Установление денежной единицы РФ

1) конституционное

Б) Определение полномочий Председателя

2) административное

Правительства РФ

В) Нарушение требований промышленной безопасности

Г) Нарушение правил рыбной ловли

Д) Установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) предоставление субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: _____.

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «_____ (1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и

проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------------|---------------------|------------------|
| А) выживание | Д) неравномерность | И) неразрывность |
| Б) общественный | Е) глобализация | |
| В) глобальные проблемы | Ж) общечеловеческий | |
| Г) гонка вооружений | З) динамичность | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В6. Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(Макс Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. Экономика Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» (А.Маршалл)

С5.2. Политология «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)

Правильные ответы итоговой контрольной работы

1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	9	4	17	4
2	2	10	3	18	1
3	2	11	3	19	1
4	2	12	4	20	3
5	4	13	3	В1	Эксперимент
6	1	14	1	В2	Племя
7	3	15	3	В3	21212
8	2	16	4	В4	235
В5	1222	В6	643852		

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	3	17	3
2	3	10	4	18	4
3	3	11	4	19	2
4	2	12	3	20	2
5	4	13	3	В1	наследственность
6	4	14	3	В2	11221
7	1	15	1	В3	124
8	1	16	2	В4	АААБ
В5	ВЖАИДГ	В6	24		

